**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

ANNO SCOLASTICO

ALUNNO/A

SCUOLA

CLASSE/SEZIONE

ACCERTAMENTO DELLA DISABILITÀ' IN ETÀ' EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA RILASCIATO IN DATA:

Data scadenza o rivedibilità Non indicata

**1. Quadro informativo**

| Situazione familiare/ descrizione dell'alunno **(a cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale)** |
| --- |

**2. Elementi generali**

| *In base alle indicazioni della documentazione specialistica presente e alle osservazioni in ambito scolastico, sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi.* Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione  Va definita  Va omessaDimensione Comunicazione/Linguaggio  Va definita  Va omessaDimensione Autonomia/ Orientamento  Va definita  Va omessaDimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento  Va definita  Va omessa |
| --- |

**3. Osservazioni sull’alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico**

***Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici***

| **a. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**:   |
| --- |
| **b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio**:  |
| **c. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**: |
| **d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**: |

**Revisione intermedia** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
| --- | --- |

# 4. Interventi per l’alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE →** *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento*

| OBIETTIVIspecificando anche gli esiti attesi |  |
| --- | --- |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO →** *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| --- | --- |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

**C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO →** *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| --- | --- |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

# D . Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO *→ capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

| OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |
| --- | --- |
| INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

**Revisione intermedia** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate |  |
| --- | --- |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti  |  |
| --- | --- |

# 5. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione di chi e che cosa agevola oppure ostacola l'allievo (a seguito dell’osservazione sistematica dell’alunno e della classe).

|  |
| --- |

**Revisione intermedia** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
| --- | --- |

# 6. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

|  |
| --- |

**Revisione intermedia** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
| --- | --- |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti  |  |
| --- | --- |

1. **Interventi sul percorso curricolare**

| Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione |  |
| --- | --- |

**Per la scuola dell'infanzia**

**Interventi educativi, strategie, strumenti nei diversi campi di esperienza**

|  |
| --- |

**Per scuola primaria e secondaria di primo grado**

**Progettazione disciplinare**

| **Disciplina:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| --- | --- |
| **Disciplina:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Disciplina:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione ……. |
| **Disciplina:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione  B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione ………. |

**Per scuola primaria e secondaria di primo grado**

**Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici**

| **Comportamento:**  |  A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe  B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: … |
| --- | --- |

**Revisione intermedia**   Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
| --- | --- |

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento.*NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza di tutto il Consiglio di classe / Team*  |  |
| --- | --- |

# 8. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

**Tabella orario settimanale sostegno/Ose**

|  | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.00 - 9.00 |  |  |  |  |  |  |
| 9.00 - 10.00 |  |  |  |  |  |  |
| 10.00 – 11.00 |  |  |  |  |  |  |
| 11.00 - 12.00 |  |  |  |  |  |  |
| 12.00 - 13.00 |  |  |  |  |  |  |
| 13.00- 14.00 | … |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Totale ore di sostegno assegnate:**

| L’alunno/a frequenta con orario ridotto? |  Sì: è presente a scuola per \_\_\_ ore settimanali rispetto alle \_\_\_ ore della classe, su richiesta  della famiglia degli specialisti sanitari in accordo con la scuola, No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe |
| --- | --- |
| L’alunno/a è sempre nel gruppo classe con i compagni? |  Sì No, in base all'orario è presente n. \_\_ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Insegnante per le attività di sostegno | Numero di ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base | Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici……………………… |
| Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione | Tipologia di assistenza / figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Numero di ore settimanali condivise con l’Ente competente \_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe | [ ] docenti del Consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno[ ] docenti dell’organico dell’autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all’alunno/a e/o alla classe[ ] altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione | Interventi previsti per consentire all’alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe…………………………………………………………………… |
| Strategie per la prevenzione e l’eventuale gestione di comportamenti problematici |  |
| Attività o progetti sull’inclusione rivolti alla classe |  |
| Trasporto Scolastico | Indicare le modalità di svolgimento del servizio |

**Interventi e attività extrascolastiche attive**

| Tipologia(es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc | n° ore | struttura | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE (altre informazioni utili) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Attività extrascolastiche di tipo informale |  | supporto | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE (altre informazioni utili) |

REVISIONE INTERMEDIA: DATA:

| Specificare i punti oggetto di eventuale revisione |  |
| --- | --- |

**9. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) (solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte primaria e terze secondaria)

| Competenze chiave europee | Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione |
| --- | --- |

 **NOTE ESPLICATIVE** ……………………………………………………………………...

**10. Verifica** **finale/Proposte per l' anno successivo**

| Verifica finale del PEI.Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie sezioni del PEI) |  |
| --- | --- |

Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

| **Nome e cognome** | Specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |